

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 85»**

Карамзина ул., д. 6А, г. Красноярск, 660012
Тел. (391) 2005053, (391) 2003186. E-mail: dou85belros@mail.ru

ОКПО 41934654

ОГРН 1192468036331

ИНН/КПП2464150673/246401001

**Конспект образовательной деятельности
с детьми старшего дошкольного возраста**

Тема: «Знакомство с солью»

Субботина Наталья Викторовна
воспитатель

Красноярск, 2021г.

Цель: Познакомить детей с солью, по средствам экспериментальной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

*Формировать знания детей о свойствах соли.

*Систематизировать знания детей о том, что соль минеральное вещество, о происхождении этого минерала, формах существования в природе.

*Упражнять в умении анализировать, делать выводы, развивать логическое мышление.

Развивающие:

*Развивать умение обобщать, устанавливать причинно – следственные зависимости, умение делать выводы.

Воспитательные:

*Воспитывать бережное отношение к соли и навыки культурного ее потребления.

*Воспитывать любознательность, потребность в получении информацию о соли и соблюдения правил поведения при проведении опытов с солью, соблюдая при этом необходимые меры безопасности.

Словарь: каменная, поваренная, морская, кристаллы, минеральное вещество, соляная шахта, ученый, микроскоп, лупа, пробирка.

Ход:

Воспитатель: Ребята! Давайте поздороваемся и подарим им свои улыбки. А теперь посмотрите все на меня и подарите мне свои улыбки.

А сейчас, я загадаю вам загадку: (Слайд- 1)

Рассказать обо мне хоть немножко позволь.

У меня на Земле очень важная роль:

Отдельно я не так вкусна,

Но в пище каждому нужна

Без меня суп - не суп, и салат - не салат,

Нет меня - и невкусно, и повар не рад.

В рану, глаз попаду - будет едкая боль.

Как назвали меня, догадался ты?

Дети: Соль.

Воспитатель: Правильно, это соль.

Соль, один из главных минералов на земле. Минерал – это природный камень, образующееся в недрах (глубоко в земле) или на поверхности Земли. (Слайд- 2)

Мёртвое море – самое солёное в мире. (Слайд- 3)

Самый соленый океан в мире – Атлантический океан. (Слайд- 4)

Соль добывают под землей, где образуются соляные горы. (Слайд- 6)

Шахтеры выпиливают блоки, которые потом разбивают на куски, грузят в вагоны и на специальных поездах вывозят наверх. (Слайд - 7)

Воспитатель: Где люди ещё используют соль?

Где, чаще всего применяют соль?

Дети: Соль добавляют в еду. (Слайд - 8)

Воспитатель: С помощью соли консервируют овощи для длительного хранения. (Слайд - 9)

Ещё соль применяют в медицине. С ее помощью люди лечат различные заболевания. Существуют огромные соляные пещеры, куда ходят люди дышать соленым воздухом, чтобы вылечить органы дыхания. Посмотрите, как красиво в этой пещере, она вся сверкает и переливается. (Слайд - 10)

На улице для безопасности человека, посыпают солью лёд. (Слайд - 11)

Соль используется для подкормки животных. Оказывается, животным тоже нужна соль, и они ее очень любят облизывать.

По старинному русскому обычаю принято встречать дорогих гостей «Хлебом-солью». «Хлеб да соль!» - говорит русский человек, приветствуя гостей. Соль – это единственное минеральное вещество, которое люди употребляют в чистом виде. (Слайд-12)

Игра «Соленый-несоленый»

Дети приседают, услышав продукт, который можно солить (банан, капуста, конфета, суп, огурец, малина, помидор, клубника, груша, грибы, сок, апельсин, хлеб, мандарин, рыба, яйцо)

Воспитатель: Ребята, я приглашаю вас в научную лабораторию, в которой проводят разные опыты и эксперименты. В лабораториях работают ученые. Вот и мы сегодня будем учеными, которые проводят опыты.

Прежде чем начать наши исследования, давайте вспомним правила проведения опытов.

1. Соблюдайте тишину в лаборатории!
2. Не толкайте соседа во время работы!
3. Сначала посмотри, а потом повтори!
4. Выполнил, на место положи!
5. Будь осторожен!

Важно помнить!

При работе с солью надо соблюдать правила безопасности: не трогать руками глаза; если на коже есть ранки, стараться, чтобы соль не попадала в них.

Пальчиковая гимнастика «Солим капусту»

Мы капусту рубим- рубим, (размашистые движения руками, как топором)

Мы капусту мнём- мнём, (мнут капусту)

Мы капусту солим-солим, («берут» щепотку соли и «солят»)

Мы капусту жмём-жмём, (сгибание и разгибание кистей рук)

Опыт №1:

Воспитатель: – Перед вами стоят стаканчики с солью, именно с ней мы будем проводить с вами опыты (три стаканчика соли: мелкого помола, крупного и более крупного размера в виде небольших камешков).

Воспитатель: Возьмите в руку лупу и посмотрим, в каком стаканчике мелкого помола, крупного и более крупного размера соль. Соль на что похожа?

Дети: Соль похожа на зёрнышки, кристаллики, крупинки.

Вывод: Соль белого цвета, состоит из прозрачных кристалликов, крупная, мелкая, кристаллики среднего размера.

Опыт №2:

Воспитатель: Из любого стаканчика наберите полную ложку соли и переверните её.

Что мы увидели?

Дети: Соль сыпучая.

Вывод: Соль сыпучая

Опыт №3:

Воспитатель: Надавим на соль сухой ложкой.

Что мы услышали?

Дети: Мы слышим хруст.

Воспитатель: При надавливании кристаллы трутся друг о друга.

Вывод: Соль твердая, хрустящая.

Опыт №4:

Воспитатель: Возьмите пипетки, наберите в них воду и капните на соль.

Что произошло?

Дети: Соль впиталась в воду.

Воспитатель: - Молодцы.

Вывод: Соль впитывает воду.

Физкультминутка.

Раз, два, три, четыре, пять –

Все умеем мы считать. (Ходьба на месте)

Раз! Подняться потянуться. (Под счет дети выполняют потягивания.)

Два! Согнуться, разогнуться. (Наклоны. Повороты туловища)

Три! В ладоши три хлопка, (Хлопки в ладоши.)

Головою три кивка. (Движения головой)

На четыре - руки шире. (Руки в стороны)

Пять — руками помахать. (Движения руками.)

Шесть — попрыгать поскакать. (Прыжки. Ходьба на месте.)

Встаньте прямо – улыбайтесь!

Каждый весел и здоров.

И к заданию готов!

Воспитатель: - А сейчас, мы продолжим своё знакомство с солью и узнаем еще много интересного.

Опыт №5:

Воспитатель: Посыпьте солью лед на тарелках. (Для эксперимента нам понадобится лед в кубиках). В каждую тарелочку положим по кубику льда и один из кубиков посолим. Отставим тарелочки в сторону. Вернемся к ним через несколько минут.

Опыт №6:

Воспитатель: На столе грязные чашки после чая. Нужно взять чашку, губку намочить водой, на губку насыпать немного соли и почистить, ополоснуть водой.

Чашку чистим от микробов

Мы за ними смотрим в оба

Спасем тебя мы чашка

Чумазая бедняжка.

Воспитатель: Посмотрите, чашки стали чистыми.

Вывод: Оказывается с помощью соли можно мыть посуду.

Опыт №7:

Воспитатель: А сейчас мы пройдем к другому столу.

В стаканчик с водой насыпать соль и перемешать.

Что у вас произошло с солью в стакане?

Дети: Соль растворилась.

Воспитатель: Ребята, попробуйте воду на вкус.

Дети: Вода стала соленой.

Воспитатель: Давайте понюхаем, пахнет или нет?

Дети: Нет.

Воспитатель: Изменился ли цвет воды?

Дети: Нет.

Вывод: А теперь давайте повторим, что мы узнали о соли. Соль полностью растворилась в воде, цвет и запах не изменился, но изменились вкусовые качества воды – она стала соленой.

Воспитатель: Молодцы.

Ребята, давайте вернёмся к нашим тарелочкам со льдом.

Те кубики, которые посыпали солью, растаяли быстрее.

Вывод: соль растворяет лёд быстрее.

Воспитатель: Ребята, а вы видели, что в гололёд дворники посыпают дорожки солью. Как вы думаете, зачем они это делают?

Дети: Чтобы люди не поскользнулись.

Заключительная часть:

Воспитатель: С чем мы сегодня проводили опыты?

Дети: С солью.

Воспитатель: Что узнали о соли?

Дети: Соль белого цвета, состоит из кристалликов, она твердая, сыпучая и растворяется в воде, не имеет запаха. Солью можно мыть посуду. С помощью соли можно делать красивые рисунки. Соль растворяет лёд быстрее.

Воспитатель: Мне понравилось, как вы сегодня с интересом работали в лаборатории, соблюдали правила. Вы молодцы.